

学前教育专业考试说明

一、考试科目

学前教育学、学前心理学

二、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。

三、考查内容

科目一：学前教育学

【考查目标】

1. 掌握学前教育学各部分内容的基本概念，能初步运用学前教育教学基本理论分析和指导幼儿园教育教学行为。

2. 了解学前教育的产生和发展的简史，了解学前教育理论的新发展。

3. 理解幼儿教师的专业身份和素质结构，理解幼儿教师专业标准以及专业发展路径探讨。

4. 理解我国幼儿园教育的目标、双重任务与原则，能够根据幼儿园教育与教学的目标和原则，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。

5. 理解各年龄段儿童心理典型特征及教育要领。

6. 理解托儿所、幼儿园教学的概念与特点，掌握幼儿园的教学过程与原则，应用常用的教学手段和教学方法进行幼儿园教学的设计、组织与指导。

7. 理解学前教育课程的界定、性质与基本价值取向，理解学前教育课程内容的形式与来源，应用学前教育课程组织的基本原则、学前教育课程的评价。

8. 了解幼儿园以游戏为基本活动的意义及作用，应用幼儿园以游戏为基本活动的实践要点，掌握幼儿园游戏活动的特点、幼儿园游戏活动的分类，应用游戏活动的组织与指导步骤。

9. 理解幼小衔接工作的意义和任务，掌握幼小衔接工作的内容与方法。

10. 了解幼儿园与家庭的合作的意义、内容，理解家园合作的基本原则和与家长沟通的方法，了解幼儿园与社区合作的意义，理解幼儿园与社区合作的方式。

【考查内容】

模块	单元	知识点
1. 学前教育学概述	1.1 教育与学前教育	1.1.1 教育和教育学 1.1.2 学前教育
	1.2 学前教育学的对象、任务和意义	1.2.1 学前教育学的对象 1.2.2 学前教育学的任务 1.2.3 学前教育学的意义
2. 近现代学前教育主要理论流派	2.1 中国学前教育思想	2.1.1 中国古代学前教育思想 2.1.2 中国近现代学前教育思想
	2.2 国外学前教育思想	2.2.1 西方文艺复兴时期以前的学前教育思想 2.2.2 夸美纽斯、卢梭、洛克、福禄贝尔的学前教育思想 2.2.3 杜威的学前教育思想 2.2.4 蒙台梭利的学前教育思想 2.2.5 皮亚杰的学前教育思想 2.2.6 社会文化历史学派的学前教育思想
3. 学前教育与儿童的发展	3.1 关于儿童发展的基本观点和影响儿童发展的因素的争论	3.1.1 儿童发展的全面观 3.1.2 儿童发展的规律性 3.1.3 儿童发展的个别差异性 3.1.4 影响儿童发展的因素
	3.2 学前教育在儿童发展中的作用	3.2.1 环境和儿童的发展 3.2.2 学前教育在个体社会化中的作用
4. 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	4.1 幼儿园教育的目标	4.1.1 教育目的（教育目标）是教育的根本问题 4.1.2 我国幼儿园的教育目标
	4.2 幼儿园的任务	4.2.1 幼儿园的双重任务 4.2.2 新时期幼儿园双重任务的特点

模块	单元	知识点
则	4.3 幼儿园教育的原则	4.3.1 幼儿园教育的一般原则 4.3.2 幼儿园教育的特殊原则
5. 学前各年龄儿童的心理特征与教育	5.1 婴儿期（0—2周岁）	5.1.1 婴儿的心理特征 5.1.2 教育要领
	5.2 3岁儿童（小班）	5.2.1 3岁儿童的心理特征 5.2.2 教育要领
	5.3 4岁儿童（中班）	5.3.1 4岁儿童的心理特征 5.3.2 教育要领
	5.4 5、6岁儿童（大班、学前班）	5.4.1 5、6岁儿童的心理特征 5.4.2 教育要领
6. 托儿所和幼儿园的教育	6.1 托儿所的保育和教育	6.1.1 托儿所的性质及任务 6.1.2 托儿所的保教原则 6.1.3 托儿所的保教方法
	6.2 幼儿园的教育	6.2.1 我国幼儿园的性质 6.2.2 我国幼儿园的任务 6.2.3 我国幼儿园教育的目标 6.2.4 我国幼儿园教育的原则
7. 幼儿游戏	7.1 游戏是幼儿园基本活动	7.1.1 游戏的涵义与特征 7.1.2 幼儿游戏的价值与分类
	7.2 创造性游戏的组织与指导	7.2.1 创造性游戏的组织与指导概述 7.2.2 角色游戏的特点及指导 7.2.3 结构游戏的种类与指导 7.2.4 表演游戏的特点及指导
	7.3 规则性游戏的组织与指导	7.3.1 规则性游戏的含义 7.3.2 规则性游戏的种类 7.3.3 规则性游戏（体育、智力、音乐游戏）的计划 7.3.4 规则性游戏的组织和指导

模块	单元	知识点
8. 幼儿园与小学的衔接	8.1幼小衔接工作的意义和任务	8.1.1幼小衔接的含义 8.1.2幼儿园教育与小学教育的差别
	8.2幼小衔接工作的内容与方法	8.2.1幼小衔接工作的主要内容 8.2.2幼儿入学后面临的主要困难及教育策略 8.2.3幼小衔接工作应注意的问题
9. 幼儿园与家庭、社区的合作	9.1幼儿园与家庭合作	9.1.1幼儿园与家庭合作的意义 9.1.2幼儿园与家庭合作的内容 9.1.3家园合作的原则 9.1.4家园合作的方式
	9.2幼儿园与社区合作	9.2.1幼儿园与社区合作的意义 9.2.2幼儿园与社区合作的方式

科目二：学前心理学

【考查目标】

1. 了解学前儿童心理学的研究对象，理解学前心理学研究的任务、意义，掌握研究学前儿童心理的方法。
2. 了解学前儿童心理发展的过程及趋势特点，掌握重要的学前心理学概念及学前儿童心理发展的影响因素。
3. 理解学前儿童感知觉的意义，识记学前儿童感知觉发展的趋势，了解学前儿童视觉和听觉的发展，初步学会运用学前儿童感知觉发展的基本理论去分析学前儿童的行为及活动，并促进学前儿童感知和观察力的发展。
4. 掌握学前儿童注意发展的基础理论知识、表现及其特点，初步学会分析学前儿童活动中的注意及促进学前儿童注意力发展的策略。
5. 理解学前儿童记忆发展的基本理论知识，掌握学前儿童记忆发展的基本特点，初步学会运用学前儿童记忆发展的基本理论知识分析幼儿园的教学活动，并促进学前儿童记忆力发展。
6. 掌握学前儿童想象的类型、想象夸张性的有关知识。
7. 掌握学前儿童思维发展的特点、阶段及思维基本过程。

8. 了解学前儿童言语发展的基本理论，掌握学前儿童言语发展的阶段、基本特点，理解并初步学会运用相关理论知识去分析学前儿童的活动，并促进学前儿童言语的发展。

9. 掌握学前儿童气质、性格及能力发展的特点，理解气质、性格与学前教育的关系。

10. 掌握学前儿童情绪情感的基本理论知识、学前儿童情绪情感的作用及特点趋势。

11. 了解学前儿童社会性发展对学前儿童的意义，掌握学前儿童亲子关系、同伴关系的发展，掌握学前儿童亲社会行为、攻击性行为的发展。

12. 理解学前儿童动作和意志行动的发展规律，掌握学前儿童坚持性的发展特点。

【考查内容】

模块	单元	知识点
1. 学前儿童心理学概述	1.1 学前儿童心理学的研究对象及意义	1.1.1 学前儿童的年龄范围 1.1.2 学前儿童心理学的对象 1.1.3 学前儿童心理学的意义
	1.2 学前儿童心理学的研究方法	1.2.1 学前儿童心理研究的类型 1.2.2 研究学前儿童心理的具体方法
2. 学前儿童心理发展的基本理论	2.1 有关儿童心理发展阶段的概念	2.1.1 儿童心理发展的转折期和危机区 2.1.2 儿童心理发展的关键期、敏感期或最佳期 2.1.3 儿童心理发展的最近发展区
	2.2 影响学前儿童心理发展的因素	2.2.1 影响学前儿童心理发展的客观因素 2.2.2 影响学前儿童心理发展的主观因素
3. 学前儿童感知觉的发展	3.1 感知觉在学前儿童心理活动中的意义及一般发展阶段	3.1.1 感知觉在学前儿童心理活动中的意义 3.1.2 学前儿童感知发展的一般阶段

模块	单元	知识点
	3.2 学前儿童视觉、听觉、触觉、动觉的发展	3.2.1 学前儿童视觉的发展 3.2.2 学前儿童听觉的发展 3.2.3 学前儿童触觉的发展 3.2.4 学前儿童动觉的发展
	3.3 学前儿童空间知觉、时间知觉的发展	3.3.1 学前儿童空间知觉的发展 3.3.2 学前儿童时间知觉的发展
	3.4 感知觉规律在学前教学中的作用	3.4.1 适应现象 3.4.2 对比现象 3.4.3 知觉中对象与背景的关系
4. 学前儿童注意的发展	4.1 注意在学前儿童心理发展中的作用及一般趋势	4.1.1 从注意的功能来看 4.1.2 从注意和心理过程的关系来看 4.1.3 学前儿童注意发展的一般趋势
	4.2 各年龄阶段学前儿童注意发展的特征	4.2.1 先学前期儿童注意发展的特征 4.2.2 幼儿期儿童注意发展的特征
	4.3 注意的品质与教育	4.3.1 注意的选择性与教育 4.3.2 注意的范围与教育 4.3.3 注意的分配与教育 4.3.4 注意的稳定性与教育 4.3.5 注意的分散与预防
5. 学前儿童记忆的发展	5.1 记忆发展的作用及趋势	5.1.1 记忆的发生及作用 5.1.2 学前儿童记忆发展的趋势
	5.2 各年龄段学前儿童记忆发展的特点	5.2.1 婴儿期记忆发展的特点 5.2.2 先学前期儿童记忆发展的特点 5.2.3 幼儿期儿童记忆发展的特点
	5.3 记忆的保持与遗忘规律在学前儿童活动中的应用	5.3.1 根据遗忘规律科学地指导学前儿童的学习 5.3.2 排除影响“保持”的因素，科学地安排识记材料
6. 学前儿童想象的发展	6.1 学前儿童想象的发展	6.1.1 学前儿童无意想象与有意想象的发展

模块	单元	知识点
		6.1.2 学前儿童再造想象与创造想象的发展
	6.2 幼儿想象的夸张性	6.2.1 幼儿想象夸张性的表现 6.2.2 幼儿想象夸张的原因 6.2.3 幼儿想象力的培养
7. 学前儿童思维的发展	7.1 儿童思维的发生及发展的趋势	7.1.1 儿童思维的发生 7.1.2 儿童思维发展的趋势
	7.2 学前儿童思维发展的阶段	7.2.1 感知运动阶段 7.2.2 前运算阶段 7.2.3 具体运算阶段 7.2.4 形式运算阶段
	7.3 学前儿童思维发展的一般特点和思维过程	7.3.1 学前儿童思维发展的一般特点 7.3.2 学前儿童思维发展的过程
	7.4 学前儿童掌握概念、判断、推理和理解的发展	7.4.1 学前儿童掌握概念的特点 7.4.2 学前儿童判断的发展 7.4.3 学前儿童推理的发展 7.4.4 学前儿童理解的发展
8. 学前儿童言语的发展	8.1 儿童言语发生发展的发生和发展阶段	8.1.1 学前儿童言语发生发展的趋势 8.1.2 学前儿童言语发生发展的阶段
	8.2 学前儿童语音、词汇及语法的发展	8.2.1 儿童对语音的掌握 8.2.2 儿童对词汇的掌握 8.2.3 儿童对语法的掌握
	8.3 学前儿童口语表达能力的发展	8.3.1 对话言语的发展和独白言语的发生 8.3.2 情景言语的发展和连贯言语的发生 8.3.3 讲述逻辑性的发展 8.3.4 掌握语言表情技巧 8.3.5 幼儿口语培养

模块	单元	知识点
9. 学前儿童情绪、情感的发展	9.1情绪的发生和变化	9.1.1原始情绪反应 9.1.2情绪的分化
	9.2学前儿童情绪发展的一般趋势	9.2.1情绪的社会化 9.2.2情绪的丰富和深刻化 9.2.3情绪的自我调节化
	9.3学前儿童高级情感的发展	9.3.1道德感 9.3.2美感 9.3.3理智感
	9.4学前儿童情绪的培养	9.4.1营造良好的情绪环境 9.4.2成人的情绪自控 9.4.3采取积极的教育态度 9.4.4帮助孩子控制情绪 9.4.5教会孩子调节自己的情绪表现
10. 学前儿童气质、性格和能力的发展	10.1学前儿童个性的发展	10.1.1个性形成的开始 10.1.2幼儿个性形成的理论
	10.2学前儿童气质的发展	10.2.1学前儿童的气质类型 10.2.2学前儿童气质对其心理活动和行为发展的意义
	10.3学前儿童性格的形成	10.3.1儿童性格的萌芽 10.3.2学前儿童性格发展的特点
	10.4学前儿童能力的发展	10.4.1学前儿童能力的结构 10.4.2学前儿童能力发展的特点
11. 学前儿童社会性的发展	11.1学前儿童社会性发展对学前儿童的意义	11.1.1社会性发展的概念 11.1.2学前儿童社会性发展的内容 11.1.3研究社会性发展的意义
	11.2学前儿童亲子关系、同伴关系的发展	11.2.1学前儿童亲子关系的发展 11.2.2学前儿童同伴关系的发展
	11.3学前儿童亲社会行为、攻击性行为的发展	11.3.1学前儿童亲社会行为的发展 11.3.2学前儿童攻击性行为的发展

模块	单元	知识点
	11.4 学前期独生子女社会性发展	11.4.1 学前期独生子女社会性发展的特点 11.4.2 学前期独生子女社会性中的突出问题及原因 11.4.3 学前期独生子女社会性发展的教育
12. 学前儿童动作和意志行动的发展	12.1 学前儿童动作的发展	12.1.1 学前儿童动作的发展与意志行动的发展 12.1.2 学前儿童动作的发展规律、阶段
	12.2 学前儿童坚持性及意志行动动机的发展	12.2.1 学前儿童坚持性的发展 12.2.2 学前儿童意志行动动机的发展

四、试卷满分

满分100分，科目一约50%，科目二约50%。

五、试卷题型

试卷题型：单选题、多选题、名词解释、简答题、论述题。

六、考试参考书目

梁志燊编著，学前教育学（第3版），北京师范大学出版集团，2014年

陈帼眉主编，学前心理学，北京师范大学出版集团，2015年